

**PERSEPSI PELAJAR TERHADAP PENGGUNAAN KAEDAH BIMBINGAN RAKAN SEBAYA (BRS) UNTUK PEMBELAJARAN KOSA KATA ARAB**

**LEARNERS' PERCEPTION OF PEER TUTORING (PT) METHOD FOR ARABIC VOCABULARY LEARNING**

**Nabihah Yusof<sup>1</sup>, Harun Baharudin<sup>2</sup>, Maimun Aqsha Lubis<sup>2</sup>,  
Muhammad Saiful Anuar Yusoff<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Akademi Pengajian Bahasa  
Universiti Teknologi Mara,  
Cawangan Kelantan

<sup>2</sup>Fakulti Pendidikan  
Universiti Kebangsaan Malaysia  
43600 Bangi, Selangor.

\*Corresponding author's email: [nabihahphd@gmail.com](mailto:nabihahphd@gmail.com)

*Submission date: 15 July 2018 Accepted date: 15 October 2018 Published date: 15 November 2018*

**Abstrak**

Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) adalah suatu kaedah pembelajaran kosa kata Arab yang dapat mewujudkan suasana pembelajaran interaksi dalam kumpulan pelajar. Kosa kata adalah aspek yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Terdapat permasalahan yang timbul dalam penguasaan kosa kata Arab antaranya kurang berinteraksi dan prestasi merundum dalam berkomunikasi. Ini disebabkan oleh faktor dorongan persekitaran dalam kalangan pelajar di dalam kelas. Penulisan artikel ini adalah bertujuan untuk membincangkan persepsi pelajar terhadap penggunaan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) dalam pembelajaran kosa kata Arab. Seramai 50 orang pelajar tingkatan empat yang telah terlibat dalam kajian ini dan instrumen kajian adalah soal selidik berbentuk kuantitatif untuk mendapatkan data. Skala likert lima mata digunakan dalam soal selidik kajian ini. Manakala statistik deskriptif iaitu min dan sisihan piawai digunakan untuk melaporkan hasil dapatan kajian. Hasil kajian mendapati persepsi pelajar terhadap penggunaan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) dalam pembelajaran kosa kata Arab memberi respon positif dengan nilai purata min 4.10. Kesimpulannya, kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) sesuai dilaksanakan sebagai kaedah pembelajaran yang berkesan dan memberi keselesaan kepada pelajar untuk berinteraksi dalam mempelajari kosa kata Arab. Disamping itu, kaedah ini juga dapat meningkatkan dan mengukuhkan tahap penguasaan kosa kata Arab dalam kalangan pelajar.

**Kata kunci:** *Persepsi, Bimbingan Rakan Sebaya, Pembelajaran, Penguasaan, Kosa Kata Arab.*

**Abstract**

Peer Tutoring (PT) is a method for Arabic vocabulary learning that provides an interactive learning environment for learners. Vocabulary is one of the essential aspects in Arabic language learning. It is

inferred that some difficulties in vocabulary mastery namely lack of interaction and learners' decreasing performance in communication are caused by the stimulation of learners' surrounding during classroom learning. This article explores learners' perception of implementation of Peer Tutoring (PT) in Arabic vocabulary mastery. 50 secondary school students of form four were involved in this study in which quantitative instrumentation of survey form is applied. Likert scale of 1-5 in measuring the degree of perception is used. Accordingly, descriptive statistics of mean and standard deviation were computed in order to report the findings. It is found that the learners' perception of the use of Peer Tutoring (PT) method to learn Arabic vocabulary is positive with the average mean score of 4.10. In summary, the Peer Tutoring (PT) method is suitable to be implemented as an effective learning technique which provides a convenient platform for the learners to interact using the target language. As a result this technique can also enhance and strengthen vocabulary mastery among learners.

**Key Words:** *Perception, Peer Tutoring, Learning, Arabic Vocabulary, Mastery.*

## 1.0 PENGENALAN

Dewasa ini, sistem pengajaran dan pembelajaran (PdP) sering berubah mengikut peredaran dan keperluan semasa. Matlamat pendidikan juga sering menjadi pengukur utama kepada pelaksanaan sesuatu sistem pengajaran dan pembelajaran (PdP). Malah mata pelajaran Bahasa Arab juga masih mengekalkan momentum yang tersendiri sebagai mata pelajaran pilihan sama ada di peringkat sekolah rendah, sekolah menengah dan institusi pengajian tinggi sebagai bahasa kedua (Khairatul Akhmar & Maimun Aqsha, 2015). Disamping itu, Bahasa Arab tentunya mendapat tempat dalam kalangan masyarakat Islam umumnya memandangkan Islam sebagai agama rasmi negara.

Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) adalah suatu kaedah yang sangat mudah dilaksanakan kerana ia melibatkan seorang pelajar yang membimbing pelajar lain untuk belajar suatu kemahiran atau tugas (Megha Tiwari, 2014; Franca, Kerr, Reitz & Lambert, 1990). Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) didefinisikan sebagai "amalan pendidikan dimana pelajar berinteraksi dengan pelajar lain untuk mencapai matlamat pendidikan". Perkataan "*Rakan Sebaya*" bermaksud seseorang mempunyai latar belakang yang sama dengan orang lain dari sudut beberapa aspek seperti umur, kelas dan tahap. Manakala "*Bimbingan*" pula bermaksud seorang pembimbing yang mengajar individu pelajar atau sekumpulan kecil pelajar.

Menurut Marta Flores & David Duran (2015), Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) adalah suatu kaedah pembelajaran secara berkumpulan yang melibatkan tutor dan tutee melalui hubungan simetri. Pasangan bimbingan ini mempunyai matlamat yang dikongsi bersama perlu dicapai dalam satu rangka kerja interaktif sebelum suatu pengajaran dan pembelajaran (PdP) dirancang oleh guru (Duran & Vidal, 2004). Bimbingan rakan sebaya (BRS) adalah suatu kaedah pembelajaran yang mudah dan sesuai dikendalikan oleh guru-guru. Ia juga merupakan persediaan bantuan pembelajaran yang disesuaikan dengan latar belakang pelajar membolehkan kedua-dua pasangan bimbingan tersebut membuat kemajuan menerusi kaedah pembelajaran yang efektif.

Kesimpulannya, pembelajaran kosa kata perlu diajar dengan menggunakan kaedah yang berbeza seperti melalui kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) supaya ia kekal menarik dan tidak membosankan. Kelesuan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) akan membantutkan proses pembelajaran kosa kata dalam kalangan pelajar. Justeru itu, maka para guru perlu mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran (PdP) supaya suasana pembelajaran lebih menyeronokkan sepanjang proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas.

## 2.0 PERNYATAAN PERMASALAHAN

Kosa kata adalah bermaksud perkataan yang mengandungi maksud dan difahami oleh penutur bahasa tersebut (Irma Martiny, 2017; Nik Mohd Rahimi, Kamarulzaman & Mowafak, 2008). Kosa kata juga diertikan sebagai perkataan yang kita perlu tahu untuk berkomunikasi dengan baik sama ada untuk bercakap atau mendengar (Newman & Dwyer, 2009). Manakala menurut Kamariah & Zurianah, (2017); Neuman & Dwyer, (2009) menyatakan kosa kata ialah ‘perkataan – perkataan yang perlu diketahui untuk berkomunikasi dengan berkesan, melibatkan kata – kata yang diujarkan untuk melahirkan perasaan dan juga yang didengar’ .

Mohamad Syukri, Muhammad Haron et al.,(2016); Rosni, (2012), kosa kata dilihat sebagai aspek penting yang merentas aspek pengajaran dan pembelajaran (PdP) dan kemahiran asas serta ia perlu dibangunkan secara berterusan. Pelajar perlu didedahkan dengan kaedah pembelajaran kosa kata yang pelbagai supaya mereka dapat mengumpul seberapa banyak kosa kata untuk mengungkap ayat dengan mudah. Manakala Nadwah & Nadhilah, (2014), mendapati permasalahan yang berlaku dalam mempelajari bahasa Arab adalah ketidaklancaran dalam menguasai kosa kata dalam kalangan pelajar, kurang berinteraksi dan prestasi merundum dalam komunikasi bahasa Arab kerana kurangnya dorongan persekitaran mereka. Kajian pengkaji ini juga mendapati hanya bantuan rakan sekumpulan sahaja yang dapat membantu mereka memahami dan menguasai bahasa Arab dengan baik. Mereka juga mengalami masalah kebosanan semasa sesi pengajaran guru yang masih menggunakan kaedah pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang lama (tradisional).

Justeru itu , memandangkan setakat ini belum terdapat kajian terperinci yang mengkaji tentang persepsi pelajar terhadap penggunaan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) untuk pembelajaran kosa kata Arab dalam kalangan pelajar di sekolah – sekolah Arab. Maka pengkaji merasakan wajar kajian ini dilaksanakan sebagai satu keperluan dalam mata pelajaran bahasa Arab khususnya.

## 3.0 PENGGUNAAN KAEDAH BIMBINGAN RAKAN SEBAYA (BRS) DALAM PEMBELAJARAN

Kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) adalah proses dimana pelajar cemerlang pra-terlatih membimbing satu konsep atau kemahiran kepada pelajar lain atau kepada sekumpulan pelajar dibawah bimbingan dan pengawasan guru (Gearheart, 1992). Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) sering menjadi rujukan oleh para pendidik kerana ia meningkatkan kualiti pembelajaran, menyumbang kepada pembangunan kemahiran sosial, membangunkan pelbagai kemahiran lain dan memberikan kebaikan emosi kepada pelajar (Ayvazo & Aljadeff-Abergel, 2014; McKellar, 1986). Disamping itu, kedua – dua pelajar juga dapat memperbaiki hubungan persahabatan mereka dan membantu antara satu sama lain. Manakala menurut Bowman-Perrott, (2013); Yelpaze, (2012), program latihan kemahiran sosial melalui kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) memberi kesan yang positif dalam mengurangkan tahap keganasan daripada kalangan pelajar sekolah menengah. Terdapat kajian lain telah menunjukkan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) memberi kesan yang positif terhadap kejayaan akademik kanak-kanak yang mempunyai gangguan sosial dan emosi.

Menurut Bowman-Perrott et al.(2013), kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) telah diterima sebagai salah satu kaedah pengajaran yang inovatif semenjak beberapa tahun kebelakangan ini. Kaedah ini telah mula dilaksanakan pada setiap peringkat pendidikan bermula pendidikan rendah sehingga pendidikan tinggi. Kebanyakan kajian yang dilaksanakan di luar negara lebih berfokus tentang kesihatan dan pendidikan khas yang menggunakan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS). Dapatan kajian tersebut bukan sahaja meningkatkan prestasi pelajar, tetapi juga telah memberi kesan positif terhadap hubungan sosial, sikap dan harga diri dalam kalangan pelajar. Kajian ini disokong oleh Naseerali, (2013); Hussain,

(2011); Robinson, Schofield & Steers-Wentzell, (2005); Topping, (2003); Britz, (1989), terdapat kajian yang membuktikan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) sering dilaksanakan di luar negara dan kaedah ini telah memberi hasil yang positif dalam meningkatkan pencapaian akademik, meningkatkan keyakinan pelajar, membentuk sikap dan minat terhadap kursus.

Essien Edem (2016) telah melakukan kajian berbentuk eksperimen selama 9 minggu. Kajian ini dilaksanakan untuk mengenal pasti keberkesanan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) terhadap prestasi akademik pelajar di Sekolah Menengah Rendah Sains Asas. Secara khususnya, kajian ini adalah untuk menentukan perbezaan dalam pencapaian akademik dan pengekalan pelajar Sains Asas antara pelajar yang dibimbing menerusi kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) dengan kaedah perkuliahan (kaedah tradisional). Pelajar – pelajar dibimbing dengan menggunakan 3 konsep dalam mata pelajaran Sains Asas yang dilaksanakan selama 9 minggu di dalam kelas. Pelajar yang berada didalam kumpulan eksperimen dibimbing menerusi kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS), manakala pelajar kumpulan kawalan didedahkan menerusi kaedah perkuliahan (kaedah tradisional). Instrumen kajian yang digunakan untuk mengumpul data ialah Ujian Prestasi Sains Asas dan Ujian Pengekalan Sains Asas. Hasil Kajian menunjukkan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) adalah sangat berkesan untuk menggalakkan peningkatan prestasi akademik pelajar dan pengekalan dalam mata pelajaran Sains Asas.

Manakala menurut Elizabeth, Stanley & Edwin, (2016), terdapat kajian yang dijalankan di Nigeria oleh Okilwa & Shelby, (2010) berkaitan keberkesanan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) terhadap prestasi akademik pelajar-pelajar kurang upaya dalam Gred 6 hingga Gred 12. Hasil penggunaan Kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) menunjukkan kesan yang positif bagi pelajar pendidikan khas dalam pendidikan umum dan penubuhan pendidikan khas. Disamping itu, kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) yang dilaksanakan dalam mata pelajaran bahasa, seni, matematik, sains dan kajian sosial telah menunjukkan kesan positif dalam akademik.

Serap Uzuner Yurt & Elif Aktaş, (2016) telah melaksanakan kajian terhadap 57 orang pelajar pada sesi pengajian 2014/ 2015 di Universiti Erzincan. Kajian ini adalah untuk mengenal pasti keberkesanan Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) terhadap kejayaan pelajar universiti, kemahiran bertutur dan pertuturan efikasi sendiri dalam kursus bertutur. Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan reka bentuk kaedah gabungan antara kuantitatif dan kualitatif (*mixed method approaches*). Kajian ini berbentuk kajian eksperimen kuasi, seramai 37 pelajar berada dalam kumpulan rawatan (kaedah Bimbingan Rakan Sebaya), manakala 20 pelajar berada dalam kumpulan kawalan (kaedah tradisional berpusatkan guru). Hasil dapatan kajian menunjukkan sikap yang positif bagi pelajar kumpulan rawatan yang didedahkan dengan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS).

Kesimpulannya berdasarkan kepada kajian – kajian lepas yang berkaitan penggunaan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) telah menunjukkan kesan yang positif terhadap pencapaian pelajar. Malah keberkesanan kaedah ini berkaitan dengan pelbagai isu yang diketengahkan dalam kajian para pengkaji. Perkembangan pelaksanaan kajian kaedah ini masih lagi menjadi tumpuan yang utama kepada para pengkaji di dalam dan di luar negara.



#### 4.0 METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini adalah satu kajian tinjauan yang mengkaji tentang persepsi pelajar tingkatan empat berkaitan penggunaan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) dalam pembelajaran kosa kata Arab. Kajian ini dijalankan di Maahad Muhammadi (L), Jalan Pengkalan Chepa, Kota Bharu, Kelantan. Kajian ini melibatkan seramai 50 responden pelajar dengan menggunakan soal selidik yang diadaptasi dan diubahsuai daripada kajian Awg Kasmurie, (2011). Para pelajar yang dipilih menjadi responden kajian ada terdiri daripada pelajar yang akan menduduki peperiksaan Sijil Menengah Ugama (SMU).

Skala likert lima mata dengan kaedah skornya ialah Sangat Tidak Setuju (STS) dengan skor 1 mata, Tidak Setuju (TS) dengan skor 2 mata, Kurang Setuju (KS) dengan skor 3 mata, Setuju (S) dengan skor 4 mata dan Sangat Setuju (SS) dengan skor 5 mata digunakan dalam kajian ini. Data yang diperoleh telah dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif yang melibatkan analisis min dan sisihan piawai.

#### 5.0 DAPATAN KAJIAN

Dalam Jadual 2 menunjukkan hasil dapatan analisis persepsi pelajar yang menunjukkan pelajar mempunyai persepsi yang tinggi terhadap penggunaan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) dalam pembelajaran kosa kata dengan nilai purata min 4.10.

**Jadual 2: Taburan Skor Min dan Sisihan Piawai Persepsi Pelajar Terhadap Penggunaan Kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS)**

Kandungan	Min	Sisihan Piawai	Interprestasi
1.Saya seronok belajar dalam kumpulan Bimbingan Rakan Sebaya (BRS).	4.00	.707	Tinggi
2.Saya sentiasa berpeluang memberi pendapat, idea dan saranan yang sesuai di dalam kumpulan perbincangan (BRS).	3.80	.913	Tinggi
3.Saya sentiasa ingin bekerjasama dengan Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) .	4.16	.688	Tinggi
4.Belajar dalam kumpulan Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) memberi peluang kepada saya untuk bertanyakan soalan.	4.00	1.000	Tinggi
5.Kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) dapat membangkitkan minat saya untuk belajar mata pelajaran bahasa Arab.	4.00	.866	Tinggi

6. Aktiviti perbincangan dalam kumpulan Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) memudahkan saya memahami tajuk yang sedang dipelajari.	4.20	.707	Tinggi
7. Saya sentiasa berhubung dengan ahli kumpulan dan menghargai kemampuan bakat mereka semasa sesi pembelajaran berlangsung.	4.12	.881	Tinggi
8. Saya sedia menerima teguran kerana mengemukakan idea dan pendapat saya didalam kumpulan perbincangan.	4.28	.980	Tinggi
9. Aktiviti kumpulan Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) memberi keyakinan dan lebih berbanding pembelajaran tradisional	3.76	.926	Tinggi
10. Saya menerima secara terbuka segala pandangan, idea dan saranan di dalam kumpulan Bimbingan Rakan Sebaya (BRS).	3.96	.841	Tinggi
11. Saya mendapat lebih banyak kosa kata bahasa Arab melalui Bimbingan Rakan Sebaya (BRS).	4.04	.676	Tinggi
12. Sesi latih tubi yang diadakan selepas pembelajaran melalui Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) dapat mengukuhkan lagi pemahaman saya terhadap pembelajaran yang lepas.	4.32	.802	Tinggi
13. Saya suka berterus terang dengan ahli kumpulan sewaktu melakukan aktiviti kerjasama di dalam kumpulan perbincangan.	4.12	.927	Tinggi
14. Saya dan ahli kumpulan merasa lebih bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan melalui pembelajaran Bimbingan Rakan Sebaya (BRS).	4.08	.862	Tinggi
15. Adakah anda selesa belajar dalam kumpulan bimbingan rakan sebaya.	4.36	.860	Tinggi
16. Saya semakin rajin untuk belajar mata pelajaran bahasa Arab setelah mengikuti kaedah pembelajaran melalui Bimbingan Rakan Sebaya (BRS).	4.28	1.016	Tinggi
17. Semua ahli kumpulan saya sentiasa bekerjasama dengan baik ketika sesi perbincangan bersama Pembimbing Rakan Sebaya (BRS).	4.04	.676	Tinggi
18. Semua ahli kumpulan saya sentiasa menghormati antara satu sama lain ketika sesi perbincangan bersama Pembimbing Rakan Sebaya (BRS).	4.04	.935	Tinggi
19. Aktiviti perbincangan dalam kumpulan ini amat berkesan dalam mengeratkan hubungan persahabatan.	4.04	.935	Tinggi
20. Adakah anda sayang kepada rakan sekumpulan anda?	4.04	.765	Tinggi
<b>Persepsi pelajar Secara Keseluruhan</b>	<b>4.10</b>	<b>.477</b>	<b>Tinggi</b>

Bagi semua soalan di dalam soal selidik yang berkaitan dengan persepsi pelajar terhadap penggunaan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) dalam pembelajaran kosa kata Arab Tingkatan Empat didapati bahawa 20 item yang disoal telah mencatatkan nilai min pada tahap yang tinggi. Nilai min yang paling tinggi dicapai oleh item 15, iaitu nilai min sebanyak = 4.36 dengan sisihan piawai sebanyak = .860. Diikuti item 12 yang mencatatkan nilai min kedua tertinggi pada tahap tinggi sebanyak = 4.32 dengan sisihan piawai sebanyak = .802, item 8 mencatatkan nilai min sebanyak = 4.28 dengan sisihan piawai sebanyak = .926. Ini bermakna majoriti responden memilih skala sangat setuju bagi item 15, 12 dan 8. Manakala nilai min yang paling rendah dicapai oleh item 9 iaitu nilai min sebanyak = 3.76 dengan sisihan piawai sebanyak = .926. Persepsi pelajar terhadap penggunaan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Arab secara keseluruhannya adalah di tahap yang tinggi mencatatkan nilai min sebanyak = 4.10 dengan sisihan piawai sebanyak = .477.

Kesimpulannya, hasil dapatan daripada analisis data soal selidik berkaitan persepsi pelajar terhadap penggunaan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) memberi respon yang positif dan skor min

berada pada tahap tinggi. Ini menunjukkan penggunaan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) dapat menarik minat pelajar dan memberi keselesaan kepada pelajar dalam meningkatkan pencapaian pelajar dalam penguasaan kosa kata Arab.

## 6.0 PERBINCANGAN

Kajian ini mendapati penggunaan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) dalam pembelajaran kosa kata Arab adalah pada tahap yang tinggi. Ini menunjukkan implimentasi kaedah tersebut dapat menarik minat pelajar untuk mempelajari kosa kata Arab dalam suasana pembelajaran yang kondusif dan menyeronokkan.

Berdasarkan hasil dapatan menunjukkan pada tahap yang paling tinggi ialah pelajar selesa belajar dalam kumpulan yang menggunakan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS). Ini disokong oleh pendapat Soly Mathew Biju, (2018); Horan, (2016), alasan utama kejayaan penggunaan kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) adalah pelajar merasa lebih selesa menerima arahan daripada pelajar lain berbanding arahan daripada guru. Pembelajaran melalui kaedah Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) dapat menghubungkan hubungan komunikasi yang lebih baik antara tutor (pembimbing) dengan tutee (pelajar – pelajar lain). Dalam sesi Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) , tutor (pembimbing) mengambil peranan tanggungjawab sebagai seorang guru dengan menerangkan dan membimbing tentang pelajaran kepada tutee . Disamping memberi bimbingan kepada tutee, dalam masa yang sama juga membantu tutor mengembangkan pemahaman dan pengetahuannya sendiri tentang mata pelajaran tersebut.

Menurut Emily Hudson, (2014); Webb, (2002), para guru perlu mewujudkan suasana kumpulan positif yang pelajar merasa selesa menyumbang dengan memberi penerangan yang terperinci dan bukan memberi jawapan sahaja. Disamping itu , para guru perlu memberi tumpuan kepada konsep pemahaman dan bukan hanya prosedur hafalan sahaja. Di University of North Carolina di Charlotte, Jabatan Kimia mengambil Pembimbing Rakan Sebaya (tutor) untuk menyediakan suasana yang selesa untuk kumpulan kecil di dalam kelas kimia mereka. Jurulatih pembelajaran tidak bertindak sebagai pembimbing (tutor) kepada rakan sekelas mereka. Pembimbing Rakan Sebaya (tutor) menggalakkan pelajar untuk berfikir secara aktif dan menyelesaikan masalah mereka. Pembimbing Rakan Sebaya melakukan apa yang diarahkan kepada mereka oleh profesor. Disamping itu, mereka juga membantu membimbing kumpulan dengan memastikan setiap pelajar mengambil bahagian dalam sesi perbincangan, cabaran idea Pembimbing tanpa menyebabkan pengaduhan dan memjaga pelajar di landasan yang betul. Manakala menurut Popejoy & Asala, (2013), mewujudkan kaedah Bimbing Rakan Sebaya (BRS) sebenarnya dapat meningkatkan keyakinan pelajar untuk memperolehi gred yang lebih tinggi di dalam kelas dan pencapaian dalam peperiksaan .

Berdasarkan dapatan kajian tersebut, secara umumnya pelaksanaan kaedah pembelajaran berbantuan Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) dapat memberi keselesaan kepada pelajar untuk berkomunikasi bersama rakan lain. Disamping itu, ia juga dapat meningkatkan rangsangan yang positif sepanjang proses pembelajaran kosa kata Arab berlangsung di dalam kelas.

## 7.0 KESIMPULAN

Keputusan kajian ini memperlihatkan kaedah pembelajaran menerusi Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) sememangnya sesuai dilaksanakan dalam pembelajaran kosa kata.. Sewajarnya ia diterima sebagai salah satu kaedah dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) di sekolah mahu pun universiti sebagai satu alternatif baharu dalam mempelbagaikan lagi kaedah pengajaran dan pembelajaran (PdP) di dalam kelas. Aktiviti pembelajaran dalam kumpulan Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) dapat melatih pelajar untuk

berdikari di dalam mendapatkan ilmu pengetahuan. Para guru mata pelajaran bahasa Arab perlu mengaplikasikan kaedah pembelajaran Bimbingan Rakan Sebaya (BRS) untuk mengubah persepsi negatif pelajar terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Disamping itu, dapat meningkatkan minat dan pencapaian pelajar dalam pembelajaran bahasa Arab. Terdapat kajian - kajian yang telah berjaya membuktikan kelebihan pelaksanaan kaedah pembelajaran bersama rakan sebaya dalam bidang pendidikan berbanding kaedah lain yang lebih bersifat kompetitif dan individualistik untuk meningkatkan prestasi akademik dalam kalangan pelajar.

## Rujukan

- Ahmad bin Esa & Umi Kalthom bte Mahbib. (2014). Pembelajaran Koperatif Di Malaysia: Pembangunan Profesional dalam Meningkatkan Pendidikan Sekolah Rendah. *Prosiding Persidangan Antarabangsa Kelestarian Insan 2014 (INSAN2014) Batu Pahat, Johor, 9 – 10 April 2014*.
- Anuar bin Sopian. (2016). Tahap Pertuturan Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar yang Mengambil Kursus Bahasa Arab di Uitm Melaka. *e-Proceeding of the 3rd International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization ICASIC2016 (e-ISBN 978-967-0792-08-8). 14-15 March 2016, Kuala Lumpur, Malaysia*.
- Azani Ismail @ Yaakub, Azman Che Mat dan Mat Taib Pa. (2012). Membina Kemahiran Pertuturan Menerusi Aktiviti Lakonan dalam Pengajaran Bahasa. *GEMA Online Journal of Languages Studies*. 12 (1), 325-337.
- Azita binti Ali. (2013). *Kerangka Modul Bahasa C Menggunakan Pendekatan Model Integrasi Pembelajaran Berasaskan Masalah dan Pendidikan Berteraskan Kompetensi*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah (Pendidikan Teknik dan Vokasional). Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia. UTM: Johor.
- Awg Kasmurie bin Awg Kitot. (2011). *Keberkesanan Pengajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Pemikiran Kritis dan Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Sejarah*. Tesis Sarjana. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia: Bangi.
- Ayvazo S, Aljadef-Abergel E. (2014). Classwide Peer Tutoring for Elementary and High School Students at Risk: Listening To Students'voices. *Support for Learning*, 29(1):76-92.
- Bowman-Perrott L, Davis H, Vannest K, Williams L.(2013). Academic Benefits of Peer Tutoring: A Meta-Analytic Review of Single-Case Research. *School Psychol. Rev.* 42(1):39-55.
- Emily Hudson. (2014). Peer Learning. *Journal on Best Teaching Practices*.
- Essien Edem Udo, Fstan. (2016). Effect of Peer Tutoring On Students' Academic Performance and Retention In Junior Secondary School Basic Science. *International Journal Of Educational Benchmark (Ijeb)*, eISSN: 2489-0170pISSN:2489-4162. Vol. 3(1) 2016.
- Fairosnita binti Ibrahim & Kamarul Shukri bin Mat Teh. (2015). Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Motivasi Murid Sekolah Rendah Dalam Pembelajaran Perbendaharaan Kata Bahasa Arab. *Tinta Artikulasi Membina Ummah* 1(2), 2015 41-50, e-ISSN: 2289-960X.



- Ghazali Yusri, Nik Mohd Rahimi, Parilah M. Shah, Wan Haslina Wah & Ahmed Thalal Hassan. (2012). Penggunaan Strategi Belajar Bersama Rakan dalam Kalangan Pelajar Kursus Bahasa Arab di Universiti Teknologi MARA (UiTM). *Asia Pacific Journal of Educators and Education* 37, 37-50.
- Intan Sapinas bintu Bahuri. (2008). *Tinjauan Amalan Pembelajaran Koperatif Di Kalangan Pelajar Tingkatan Dua Maktab Rendah Sains MARA Gerik, Perak*. Tesis. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Irma Martiny Md Yasim, Maimun Aqsha Lubis & Zaid Arafat Mohd Noor. (2017). Penggunaan Teknik Pembelajaran Aspek Kosakata Bahasa Arab Dalam Kalangan Murid. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J) Volume 1(1) January 2017*, 14-24.
- Kamariah Abd Rahim & Zurianah Rahmat. (2017). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pelajar. *Seminar Bahasa Melayu 2017. Menyempurnakan Kata Menyampaikan Makna*.
- Khairatul Akhmar Ab. Latif, Maimun Aqsha Lubis & Aisyah Sjahrony. (2015). *Realiti Teori dan Praktikal Bahasa Arab Universiti di Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Khairatul Akmar Ab Latif, Ahmad Redzaudin Ghazali & Mohd Rofian Ismail . (2015). Pengaruh Objektif Kurikulum Terhadap Penguasaan Kemahiran Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Program Sarjana Muda Bahasa Arab (Psmba) di Institusi Pengajian Tinggi Awam (Ipta) Malaysia. *E-Journal of Arabic Studies & Islamic Civilization. E-ISSN: 2289-6759 Volume 2 – 2015*.
- Marta Flores and David Duran. (2015). Influence of a Catalan Peer Tutoring. Programme on Reading Comprehension and Self-Concept as a Reader. *Journal of Research in Reading, ISSN 0141-042. Volume 00, Issue 00, 2015, pp 1–17*
- Megha Tiwari. (2014). Peer Tutoring: a Step Forward Towards Inclusion. *Educationia Confab. ISSN: 2320-009. Vol. 3, No. 7, July 2014*.
- Mohamad Syukri Abd Rahman & Muhammad Haron Husaini. (2016). Pengajaran Perbendaharaan Kata Bahasa Arab di Sekolah-Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (Sabk) di Negeri Selangor. *Jurnal Pengajian Islam Fakulti Pengajian Peradaban Islam. ISSN 1823-7126 BIL 9, ISU 1: 2016*.
- Mohd Zaki Ismail. Kaseh Abu Bakar. Nik Farhan Nik Mustapha & Nurazan M Rouyan. (2016). Penggunaan Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Kalangan Pelajar Cemerlang. *Asia Pacific Journal of Educators and Education, Vol. 31, 47–68, 2016*.
- Mohd Zaki Ismail & Kaseh Abu Bakar. (2016). Strategi Pembelajaran Kosakata Berimbuhan Bahasa Arab. *Malaysian Journal of Learning and Instruction: Vol. 13 (2016): 113-133*.
- Nadwah & Nadhilah. (2014). Permasalahan Pertuturan Dalam Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua. *GEMA Online® Journal of Language Studies Volume 14(1), February 2014 (<http://dx.doi.org/10.17576/GEMA-2014-1401-08>)*.
- Popejoy, K., & Asala, K. S. (2013). A Team Approach to Successful Learning: Peer Learning Coaches in Chemistry. *Journal Of College Science Teaching, 42(3), 18-23*.

- Soly Mathew Biju. (2018). Benefits of Working in Pairs in Problem Solving and Algorithms - Action Research. *Athens Journal of Education*. Vol. X, No. Y
- Umi Kalthom bte Mahbib & Ahmad bin Esa. (2014). Kaedah Koperatif sebagai Pilihan Kelas Abad ke - 21: Sorotan Literatur. *International Seminar on Technical and Vocational Education 2014 (TVEIS 2014)*.
- Zainur Rijal & Rosni Samah. (2016). Kebolehan Menguasai Kosa Kata Bahasa Arab dalam Buku Teks di Kalangan Pelajar Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM). *International Journal of Language Education and Applied Linguistics (IJLEAL)*. ISSN: 2289-7208 print; 2289-9294 online 05 (2016) 33-43.